|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 7** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  Ngày dạy: ………………… |

**BÀI : PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 6 ( TIẾP THEO) – Tiết 1**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Tìm được kết quả các phép cộng trong phạm vi 6 và thành lập Bảng cộng trong phạm vi 6.

- Vận dụng được kiến thức, kĩ năng về phép cộng trong phạm vi 6 đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế. Phát triển các NL toán học: NL giải quyết vấn đề toán học, NL tư duy và lập luận toán học.

- HS hứng thú, tích cực học tập, tự giác thực hiện và hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: BGĐT, máy chiếu, máy soi, các que tính, các chấm tròn.

- HS: Bộ đồ dùng học Toán

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| 5p  15p  12p  3p | **I. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**  **1. Khởi động**  Chia sẻ các tình huống có phép cộng trong thực tế gắn với gia đình em. Hoặc chơi trò chơi “Đố bạn” để tìm kết quả của các phép cộng trong phạm vi 6 đã học.  - GV nhận xét, khen thưởng.  **2. Kết nối**  **\* Giới thiệu bài**: GV nêu yêu cầu, mục tiêu tiết học, viết tên bài lên bảng.  **II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**  - Cho HS thực hiện lần lượt các hoạt động sau:  - Tìm kết quả từng phép cộng trong phạm vi 6 (thể hiện trên các thẻ phép tính).  - Sắp xếp các thẻ phép cộng theo một quy tắc nhất định. Chẳng hạn: GV phối hợp thao tác cùng với HS, gắn từng thẻ phép tính lên bảng để tạo thành bảng cộng như SGK, đồng thời HS xếp các thẻ thành một bảng cộng trước mặt.  - GV giới thiệu Bảng cộng trong phạm vi 6 và hướng dẫn HS đọc các phép tính trong bảng.  - Mời HS nhận xét về đặc điểm của các phép cộng trong từng dòng hoặc từng cột  **- GV tổng kết**: Có thể nói:  Dòng thứ nhất được coi là Bảng cộng: Một số cộng 1.  Dòng thứ hai được coi là Bảng cộng:  Một số cộng 2.  Dòng thứ ba được coi là Bảng cộng:  Một số cộng 3.  Dòng thứ tư được coi là Bảng cộng:  Một số cộng 4.  Dòng thứ năm được coi là Bảng cộng: Một số cộng 5.  **III. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.**  **Bài 1:**  **-** Nêu yêu cầu bài  - Cho HS làm bài 1: Tìm kết quả các phép cộng nêu trong bài.  - GV có thể nêu ra một vài phép tính đơn giản dễ nhẩm để HS trả lời miệng nhằm củng cố kĩ năng tính nhấm, hoặc HS tự nêu phép tính rồi đố nhau tìm kết quả phép tính. Chẳng hạn: 4 + 1; 1 + 4; 5 + 1; 1 + 5; ...  - Ở câu b)  - YC HS nhận xét về đặc điểm của các phép cộng trong từng dòng hoặc từng cột  - GV nên đặt câu hỏi đế HS quan sát và nêu nhận xét các phép tính trong từng cột.  **Chốt**: Khi đổi chồ hai số trong phép cộng thì kết quả phép cộng không thay đổi.  **Bài 2**.  - Gv nêu yêu cầu bài 2  - Mời HS nêu phép tính thích họp cho từng ô còn thiếu.  - Yêu cầu HS giải thích lí do lựa chọn phép tính thích hợp.  **Chốt**: Các con cần học thuộc bảng cộng trong phạm vi 6 này để tính toán được nhanh hơn nhé.  **IV. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**  - Tổ chức trò chơi : “Truyền bóng” để học thuộc bảng cộng trong phạm vi 6  - Nhận xét tiết học, dặn dò HS về nhà ôn lại bài và chuẩn bị bài: PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 6 ( TIẾP THEO) – Tiết 2 | - HS chia sẻ một số tình huống  - HS lắng nghe  - HS nhắc lại tên bài  - HS tìm kết quả từng phép cộng trong phạm vi 6 (thể hiện trên các thẻ phép tính).  - HS thực hiện  - HS lắng nghe  - 5HS đọc bảng cộng và ghi nhớ Bảng cộng trong PV 6.  - HS nhận xét về đặc điểm của các phép cộng trong từng dòng hoặc từng cột  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - HS thực hiện  - HS đọc phép tính và nói kết quả tương ứng với mỗi phép tính.  - HS nhận xét về đặc điểm của các phép cộng trong từng dòng hoặc từng cột  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - HS nêu  - HS giải thích  HS lắng nghe  - HS chơi  - Hs lắng nghe |

**\*Điều chỉnh sau bài dạy:**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................